



ŚWIATOWY DZIEŃ ŚWIADOMOŚCI AUTYZMU

ORGANIZATORZY



Konferencja

„Zrozumieć Autyzm – w drodze do samodzielności”

16.04.2021r.

Program

- 8.30 - 9.00 otwarcie konferencji
- 9.00 - 9.30 mgr Karolina Szymanowska (Stowarzyszenie Świat Autyzmu)
„Rodzina w drodze do samodzielności”
- 9.30 - 10.05 dr Marta Jurczyk (Uniwersytet Gdański)
„Mam autyzm, mam seksualność – kształtowanie samodzielności w obszarze seksualności”
- 10.05 - 10.30 mgr Ewa Włodarska (Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka)
„Kształtowanie samodzielności - Kiedy rozpocząć? Jak uczyć?”
- 10.30 - 11.20 mgr Anna Wenta, mgr Marta Niska (Pracownia Diagnostyki i Terapii Dziecka)
„Rola nauczyciela wspomagającego w kształtowaniu samodzielności ucznia z autyzmem”
- 11.20 - 11.40 przerwa
- 11.40 - 12.15 mgr Julita Wołoszyn, mgr Olga Leszczyńska (SOSW w Żukowie)
„Kształtowanie samodzielności wśród wychowanków z autyzmem w wieku przedszkolnym w SOSW w Żukowie -w praktyce”
- 12.15 - 13.00 mgr Żaneta Diks (SOSW w Żukowie)
„Zrobię to sam” – nauka samodzielności”
- 13.00 - 13.50 mgr Krzysztof Tokarski (Blog Asperger i życie z zespołem Aspergera)
„Błędy nauczycieli w komunikacji z uczniem z autyzmem/zespołem Aspergera”
- 13.50 - 14.00 zakończenie konferencji

Skróty wystąpień

mgr Karolina Szymanowska

„Rodzina w drodze do samodzielności”

Jestem matką Emilii u której w lutym 2013 roku zdiagnozowano autyzm wczesnodziecięcy. Teraz córka ma prawie 11 lat i diagnozę autyzmu atypowego. Nasza droga do jej samodzielności ciągle trwa i będzie jeszcze bardzo długo trwała. Mówi się, że najgorsze są początki jednak patrząc z perspektywy czasu mogę stwierdzić, iż co chwilę pojawiają się jakieś wzloty i upadki które z jednej strony nas osłabiają w walce o lepsze jutro, ale z drugiej strony postępy naszej córki, jej uśmiech, słowa "Kocham Cię" i "Dziękuję" wypowiedziane przez nią dają duży zastrzyk energii i motywują mnie do dalszego działania. W swoim wystąpieniu opowiem o naszych rodzinnych doświadczeniach od diagnozy do dnia dzisiejszego.

dr Marta Jurczyk

„Mam autyzm, mam seksualność – kształtowanie samodzielność w obszarze seksualności”

Jaki rodzaj wsparcia otrzymują osoby z ze spektrum autyzmu w zakresie seksualności? Jak definiują i kategoryzują ich seksualność osoby znaczące? Jakie znaczenie ma to w kontekście rozwoju ich samodzielności i dorosłości? Prezentowane wystąpienie ma charakter badawczo-refleksyjny nad kategorią seksualności osób ze spektrum autyzmu - na kanwie własnych badań empirycznych oraz praktyki terapeutycznej. Przedstawione zostaną kwestie rozwoju psychoseksualnego osób z zaburzeniami neurorozwojowymi, sytuacje problemowe oraz możliwości interwencji - zarówno edukacyjnej jak i terapeutycznej.

mgr Ewa Włodarska

„Kształtowanie samodzielności - Kiedy rozpocząć? Jak uczyć?”

Samodzielność jest niezbędną umiejętnością w rozwoju każdego dziecka. Nie ulega wątpliwości, że rozwijanie niezależności stanowi kluczowy element terapii – który, podobnie jak rozwój mowy oraz zachowań społecznych, powinien być wprowadzony w jej początkowej fazie. Jako odpowiedź na fundamentalne pytanie: „Jak uczyć samodzielności?” pojawia się Stosowana Analiza Zachowania, która ma w tej kwestii wiele do zaoferowania. Podczas wykładu omówione zostaną wybrane techniki i sposoby uczenia pomoce w kształtowaniu samodzielności u dzieci, co dodatkowo zostanie zilustrowane materiałem filmowym.

mgr Anna Wenta, mgr Marta Niska

„Rola nauczyciela wspomagającego w kształtowaniu samodzielności ucznia z autyzmem”

Spotkałyśmy na naszej drodze zbyt wiele dzieci “w tak zwanej normie intelektualnej”, które z uwagi na nieprzepracowane zachowania trudne, brak samodzielności, impulsywność, trudności z planowaniem, brak edukacji seksualnej, czy brak odpowiedniej farmakoterapii - nie mogły uczestniczyć w ogólnodostępnej edukacji, ich czas pobytu w placówkach był okrojony do kilku godzin w tygodniu z terapeutą, czy o zgrozo z mamą. Mówi się, że edukacja XXI wieku powinna trenować przede wszystkim kompetencje miękkie. Analogicznie, wg nas terapia dzieci ze spektrum w wieku szkolnym, powinna obejmować głównie te sfery, które będą predyktorem jak najbardziej samodzielnego i niezależnego życia naszych podopiecznych. Skupimy się głównie na terapii dzieci starszych, mając oczywiście z tyłu głowy, że samodzielność budujemy od pierwszych dni życia.

mgr Julita Wołoszyn, mgr Olga Leszczyńska

„Kształtowanie samodzielności wśród wychowanków z autyzmem w wieku przedszkolnym w SOSW w Żukowie -w praktyce”

Samodzielność w codzienności dzieci ze spektrum autyzmu jest niezwykle istotnym i jednocześnie wymagającym dużego zaangażowania i nakładu pracy zagadnieniem. W toku rozwoju ludzie nabywają umiejętności samoobsługowych poprzez obserwację i naśladowanie rodziców czy rodzeństwa. W przypadku osób ze spektrum zaburzeń autystycznych zdolność do naśladowania jest w dużej mierze zaburzona, dlatego też nie nabywają one umiejętności poprzez samą obecność czy obserwację innych. Priorytetowym celem prowadzenia oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych jest nauka samodzielnego, na miarę możliwości każdego dziecka, funkcjonowania w życiu codziennym, planowe i systematyczne uczenie strategii radzenia sobie z najbardziej podstawowymi aktywnościami. Aspekt praktyczny zagadnienia ukazany został w kontekście codziennej terapii najmłodszych wychowanków z autyzmem w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Żukowie. W wystąpieniu zaprezentowane zostaną trzy obszary: samodzielność w nauce z planem aktywności, rozwijanie samodzielności w zabawie oraz samodzielność w kształtowaniu nawyków higienicznych, samoobsługowych i spożywaniu posiłków.

mgr Żaneta Diks

„Zrobię to sam” – nauka samodzielności

Zazwyczaj zdobywanie umiejętności związanych z samodzielnością przychodzi naturalnie, jednak dziecko ze spektrum napotyka szereg trudności. W naszej szkole uczymy metodami, których skuteczność potwierdzona jest naukowo, mianowicie Stosowaną Analizą Zachowania. Uczymy samodzielności technikami, które są skuteczne. Przed nastoletnim uczniem z autyzmem staje szereg wyzwań związanych z dojrzewaniem, dorastaniem, pracą, samodzielnym życiem. Uczymy jak tym wyzwaniom sprostać, jak radzić sobie samodzielnie w domu, szkole, pracy, jeżeli istnieje możliwość jej podjęcia.

mgr Krzysztof Tokarski

„Błędy nauczycieli w komunikacji z uczniem z autyzmem/zespołem Aspergera”

Prelekcja, to podsumowanie setek szkoleń i wizyt prelegenta w szkołach i wyodrębnienie kilkunastu najczęściej pojawiających się błędów w relacjach nauczyciel-uczeń autystyczny. Oprócz błędów podane również będą rozwiązania i sposoby, jak tych błędów unikać. Powtarzanie tych błędów przez nauczycieli wynika często z niezrozumienia, czym jest spektrum autyzmu, a czym nie jest, a także z pewnych mitów i stereotypów nt. autyzmu.